

MEZŐFALVI
PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ 2019-2020.II. FÉLÉV



Mezőfalva



MINÓSÍTETT
REFERENCIAINTÉZMÉNY



ÖKOISKOLA



ÖSSZEÁLLÍTOTTA:

JAKSICS ERZSÉBET

FENNTARTÓ RÉSZÉRŐL ELFOGADTA:

.....
Szilágyiné Németh Sarolta

2020.06.24.

„Előbb csináld azt, ami szükséges, utána azt, ami lehetséges, és máris azt fogod csinálni, ami lehetetlen.”

Assisi Szent Ferenc fenti gondolatait választottuk mottóul iskolánk 2019- 2020 évi munkatervéhez, utalva ezzel arra a célkitűzésünkre, mely szerint nevelő- oktató munkánk színvonalát az elmúlt években tapasztalható nehezedő, külső és belső feltételek közepette is szeretnénk megtartani. Az iskolákban és azok környékén rengeteget emlegetik a motiválatlan diákokat, az eszköztelen és tehetetlen tanárokat, az értékek válságát. Feltételezésünk szerint a problémák egyik gyökere, hogy a most felnövekvő fiatalok másként szocializálódnak. Élményeiket a technológiai újdonság, az internet és az ebből fakadó információs korszak új kommunikációs viszonyai határozzák meg, mely alapjaiban változtatja meg agyműködésüket, gondolkodásukat, viselkedésüket. Az úgynevezett digitális generáció igényeihez igazodva iskolai munkatervünkbe beemeltük kiemelt szakmai feladatnak a tanítási órák minél nagyobb részében történő tanulói IKT eszközhasználatot. Informatika termünk kihasználtsága az idei évben jelentősen nőtt. A magyar, biológia, angol órák egy része, valamint alsó tagozatos tehetséggondozó foglalkozások zajlanak a belső hálózat és az internet adta lehetőségek kihasználásával a szaktanteremben. Nyelvi órákon a gyerekek használhatják saját okos eszközeiket például szótározásra, de a 30 db tablet is egyre népszerűbb, mióta teljes körű és biztonságos lett iskolánkban az internet lefedettség. A két interaktív panel is folyamatosan használatban van, hasonlóan a már régóta meglévő interaktív tábláinkhoz. Az osztálytermekben kialakított digitális szigetek is jól szolgálják a kiscsoportos, vagy egyéni fejlesztés feladatainak megvalósítását. Év végére az iskolafejlesztési alapítványnak köszönhetően sikerült üzembe helyezni az infrastrukturális pályázat kapcsán, nyelvi labor kialakítása céljából kapott számítógépeinket is. A kollégák nem szervezett keretek között, belső tudásmegosztás keretében folyamatosan segítik egymást az új eszközök és alkalmazások megismerésében. Pedagógusként nem könnyű megélni, hogy napjainkban bizonyos területeken tulajdonképpen megfordult a szocializáció iránya. Az információs korszak adta lehetőségek kihasználását biztosító tudás birtokosai a fiatalok, akik a náluk idősebbek tanítóivá lesznek. Korábban az idősebbeknél volt a tudás monopóliuma, mely a tekintély alapját képezte. A felgyorsult technológiai fejlődés azt hozza magával, hogy az újdonságokra jóval fogékonyabb fiatalok felfedezőkedvük mérhetetlen nagysága okán lépéselőnybe kerülnek a náluk idősebbekkel szemben. Ezzel együtt, az idősebbek továbbra is jobban fogják tudni, hogy mi a jó és mi a rossz, mit érdemes és mit nem érdemes tenni annak érdekében, hogy az egyéni élet aktív és teremtő legyen. A kétféle tudás konfliktusa napi szinten befolyásolja

pedagógiai munkánkat, melyben évről évre egyre inkább a nevelés irányába tolódnak el a hangsúlyok. Ezért is örültünk Bükki- Major Melinda iskolai szociális segítőnk kezdeményezéseinek, melynek kapcsán kiemelt szakmai feladataink közé beemelhattünk olyan új projekteket, melyek tanulóink neveltségi szintjét javítják. 4. évfolyamos diákjaink indulatkezelési technikákat sajátítanak el, a felső évfolyamokon pedig szülői csoport alakítására tettünk kísérletet. A kolléganő és az érintett évfolyamok osztályfőnökeinek beszámolója szerint a legnagyobb népszerűségnek az iskolai bántalmazást elutasító csoportforma kialakítására irányuló csoportfoglalkozások örvendtek. Intézményünk félévi magatartási jegyeinek átlaga a felső tagozaton: 3.79, az évvégi 4,47, az alsótagozaton félévkor: 4.16, az év végén 4,26, *(Részletes kimutatás: 1. számú melléklet)*, mely nem mondható rossznak, s ezen belül is javuló tendenciát mutat. A beszámolók alapján jó döntésnek bizonyult a hit- és erkölcstan órákat az osztályfőnökökre bízni, akik nevelési céljaik elérésének szolgálatába állították ezeket a heti egy órát.

Általában legtöbb problémánk azokkal a gyerekekkel van, akik nem elsőtől kezdve járnak hozzánk, hanem később, iskolaváltás kapcsán kerülnek közösségünkbe. Hihetetlenül magas hiányzási átlagot és kiemelkedően rossz magatartást tanúsítanak a lakásotthonosok. Velük kapcsolatban minden lehetséges fórumon próbálkozunk segítséget kérni, gyakorlatilag nulla eredménnyel. Úgy érezzük, hogy a rendelkezésünkre álló eszközök nem elégségesek a problémák megoldására, s hosszú távon iskolai munkánkat ellehetetlenítik ezek a tanulók. A munkaközösségi beszámolók hangsúlyozzák, hogy érdemi tanulmányi munkát csak jó magaviseletű, kellően motivált diákokkal lehet végezni. Alsó tagozatunkban alig van bukás. Egy beírt tanulónk, aki ismeretlen helyen tartózkodik, értelem szerűen nem tudta teljesíteni a követelményeket. Egy negyedikes diákunk, aki súlyos magatartási problémákkal küzd, s szülei számára is kezelhetetlen, hiányzásai és osztályozó vizsgán nyújtott teljesítménye miatt kötelezett évisméltésre. Elsőseink tekintetében két szülőnél sikerült elérni, hogy kérjék az évfolyamisméltést, bár a tanítói jelzések alapján igazából minimum 4 főnél lett volna ez indokolt. A felső tagozaton félévkor összesen 21 fő zárta sikertelenül a félévet. Ez a szám év végére jelentősen csökkent, s csak 8 tanulónak kell az évet ismételnie. (Egyikőjük sem 8. osztályos.) A tantárgyi átlagok tekintetében diákjaink fizikából teljesítettek a leggyengébben, s rajzolni tudnak és szeretnek a legjobban. Az iskola diákjainak tanulmányi munkához való hozzáállását a szorgalom jegyek hivatottak tükrözni, melynek értéke iskolai szinten 4,19. Az egyes tantárgyi átlagokat az alábbi táblázat tartalmazza intézményi szinten.

Sorszám	Tantárgy	Tantárgyi intézményi átlag
17.	Fizika	2,84
16.	Kémia	3,34
15.	Matematika	3,37
14.	Természetismeret	3,5
13.	Történelem	3,53
13.	Angol nyelv	3,53
12.	Biológia- egészségtan	3,63
11.	Földrajz	3,64
10.	Technika, életvitel, gyakorlat (felső)	3,67
9.	Magyar nyelv	3,76
8.	Magyar irodalom	3,81
7.	Nemzetiségi nyelv	4,19
6.	Környezetismeret	4,21
5.	Informatika	4,29
4.	Testnevelés	4,36
3.	Ének-zene	4,58
2.	Életvitel és gyakorlati ismeretek (alsó)	4,63
1.	Vizuális kultúra	4,68

Bízunk abban, hogy az alsó tagozaton bevezetett, fő tárgyi képességszerinti csoportbontás, (melyért a nyelvi csoportbontásokat áldoztuk fel) eredményei a felső tagozatba felérő diákok jobb teljesítményében mutatkoznak majd megmarkánsan az elkövetkezendő évek során, így csökkentve iskolánk magas lemorzsolódási mutatóit. ESL veszélyeztetett tanulók száma: 31 fő, ESL figyelemmel kísérendők: 16 fő. Valamennyi, a korábbi években is munkatervünkben szereplő kiemelt szakmai feladatunk tekintetében időarányosan haladtunk az első félév során, melynek indítása a megszokott, tervezett módon történt. A zavartalan pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy megfelelő személyi feltételek birtokában kezdhessük meg a munkát. (2. számú melléklet) Tapasztalatunk szerint ennek megvalósítása évről évre egyre nehezebb lesz. Az idei tanévben is nagy volt nálunk a pedagógus fluktuáció. A nyár folyamán

hárman is távoztak, egy fő pedig nyugdíjba vonult. Tantestületünkbe 3 fő tanító és egy tanár érkezett, s tanév közben is volt több személyi változás. Ennek a helyzetnek a kezelése a kollektívától nagyfokú rugalmasságot és nyitottságot követelt, s azt a fajta szemléletet, mely szerint igyekszünk ebben a szituációban is a jót meglátni, hiszen egy új ember hozhat új ötleteket, színt, módszereket közösségünkbe, mely felpezsdíti szakmai munkánkat.

Sok energiát fektettünk abba, hogy működésünk elemi feltételeit biztosítsuk. A kollégák attól sem riadtak meg, hogy szülői segítséggel kifessék iskolánk közösségi helyiségeit, s több tanteremünk is ennek az akciónak köszönhető felfrissülését, megújulását, új funkcióját. Például az emeleti táncterem kialakítása is ezen sikertörténetnek a része, mely jelentősen javította intézményünk infrastrukturális ellátottságát. Sajnos az EFOP-4.1.3-17 „Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése” című nyertes és lezárt tankerületi pályázat iskolabútorai mind a mai napig nem érkeztek meg hozzánk, így a gyerekek számára létfontosságú ergonomikus tanulási környezetet továbbra sem tudtuk biztosítani diákjaink számára. Komoly problémaként éljük meg azt a tény is, hogy 2010- ben készült játszóterünk felújítására nem kaptunk forrást, így azt lezárva kellett tartanunk a teljes tanév alatt.

A személyi és tárgyi feltételek kérdéseinek nyugvópontra kerülése után véglegesítettük a tantárgyfelosztást, elkészítettük az órarendeket, megtartottuk alakuló értekezletünket, módosítottuk pedagógiai programunkat, melybe beillesztettük az EFOP-3.2.1-15-VEKOP-17 projektben kifejlesztett tartalmakat és elfogadtuk az intézmény programdús munkatervét. Jó hangulatú, hatékony órák, segítő attitűd, jó minőségű, nyugodt, örömteli munka szerepeltek még céljaink között, mikor tavaly szeptemberben nekivágtunk ennek a tanévnek, a hatodik évfolyamosok tanévnyitó ünnepi műsorával, amiben már helyet kapott új technikai eszközünk, az interaktív panel is.

Szeptember az iskolai adminisztrációs rendszerek (Kréta, KIR, aSC, NETFIT, e-tanker, művészetoktatás jelentkeztetési dokumentumai stb.) adatokkal történő feltöltésével, az első szülői értekezlet megtartásával, a munkaközösségi munkaterv és a tanmenetek összeállításával telt. Ekkor készült el az első osztályosok bemutatkozó kiállítása és ezzel egyidőben negyedik és hetedik évfolyam pedagógusai és diákjai őszi hangulatúvá varázsolták az iskola auláját. Néptáncosaink és énekeseink részt vettek a település szüreti felvonulásán. Iskolánk szülői szervezete minden tanítási évben támogatja ökoiskolai működésünket. Az intézmény nevelési céljaival összhangban arra ösztönzik diákjainkat, hogy szelektíven kezeljék a hulladékot, s tevékenyen vegyenek részt az újrahasznosítás megvalósításában. Az idei évben az SZM által szervezett őszi akción az alsósok 2.726,4 kg, a felsősök 5366,05 kg papírt gyűjtöttek. A DÖK vezetésével pedig az iskolában évek alatt felhalmozódott elektronikai hulladékot is elszállítottuk. A szeptember 23-i Autómentes napon a DÖK és a

természettudományos munkaközösség szervezésében forgalomszámlálást tartottunk, melynek kapcsán falusi viszonylatban, az alábbi megdöbbentő eredmények születtek:

- 165 gyermeket hoztak autóval, 43 diák jött biciklivel, s csak 93 fő érkezett gyalog vagy tömegközlekedéssel. Részt vettünk az e- on okos bútor pályázatán, sajnos sikertelenül, de a Honvédelmi Sportszövetséghez beadott szakmai anyagunk támogatást nyert. Ennek köszönhetően projektnap keretében, **október 4-** én felső tagozatos diákjainkat elvittük Pákozdra, a katonai emlékparkba. Az elnyert 1 millió Ft fedezte a diákok étkezését, a programok díját és az utazás költségeinek egy részét. Tanáraink és diákjaink egyaránt jól érezték magukat a szikrázó napsütésben, a Velencei- tó feletti csodálatos emlékhely látogatása során. A gyerekek lelkesen vettek részt a számukra szervezett programokon, a hely szellemiségéhez méltó módon viselkedtek, szavalatokkal és a hazaszeretetről szóló dal előadásával foglalták keretbe a nap eseményeit. Ezzel egy időben az alsósok birtokba vették az iskola teljes épületét, s mesebeli birodalomná változtatták azt, ahol kalandozhattak. Hét helyszínt kellett bejárniuk a gyerekeknek, hét próbát kellett teljesíteniük. A feladatok kicsiknek és nagyoknak is teljesíthetők voltak, de azért kihívást jelentettek, és számos élménnyel gazdagították diákjainkat. Október hónapban ezen kívül még számtalan színvonalas programban volt részünk. Például a már hagyományossá vált gurulós napon, három helyszínen sportolhattak tanulóink. A tornateremben görkorcsolyázhattak, az udvaron kerékpáros ügyességi pályán mérhették össze tudásukat, és gyorsaságukat, az udvari aszfalozott mini kosárpályán pedig gördeszkázhattak, rollerezhettek diákjaink. A Zenei világnap alkalmából a művelődési ház szervezésében a „Mese, ami nesz, nesz ami mese.” előadás keretében ismerkedhettek meg egy új irányvonalat képviselő, informatikai eszközökkel hangokat generáló különleges produkcióval. Iskolánk negyedikes tanulói, ünnepi műsor keretében köszöntötték az idősek világnapja alkalmából Mezőfalva szépkorú lakóit. A diákönkormányzat szervezésében az Állatok világnapja és a festészet napja alkalmából képzőművészeti kiállítást rendeztünk az iskola aulájában. A humán munkaközösség Nemzeti Gyásznapunk emlékére elkészítette az Aradi vértanúk emlékkiállítását, melyet minden osztály megtekintett. A nyolcadik évfolyam tanulói segítségével méltó módon megemlékeztünk 1956 eseményeiről. Ünnepi műsorunkon részt vettek településünk és társintézményeink vezetői is. Iskolánk 47 tanulója Ausztriában tett tanulmányi kirándulást, ahol valódi idegen nyelvi környezetben hasznosíthatták nyelvtudásukat. Szintén októberben rendezték meg angolosaink a tökfárgó versenyt, melyet nagyon élveztek a gyerekek. Alsósaink és az 5.a osztály e hónaptól kezdődően folyamatosan látogatták a könyvtármozi programjait. A különböző tanulmányi és sport versenyek szervezése is megkezdődött októberben. Diákjaink ezeken elért eredményeit a *3. számú melléklet* tartalmazza. A hónap utolsó eseménye, mely tanulóink szereplésével

valósult meg, az újonnan megválasztott képviselőtestület alakuló ülése és eskütétele.

Novemberben zajlott a programozás hete, melyen iskolánk minden tanulója aktívan részt vett és ismerkedett a programozás alapjaival különböző rendhagyó tanórák keretében. A kódolás megismerésének fontos pillére a logikus és algoritmikus gondolkodásmód fejlesztése, melyet a pedagógusok érdekes, látványos, s nem egyszer vicces formában valósítottak meg. Tizennégy eseményt rendeztünk ebben a két hétben közel 300 gyermek részvételével. Flashmobbal indítottuk a projektet, majd teret adtunk a titkosírásnak, a bináris számrendszer megismerésének, az iskolában található elektronikus építőkészletek felfedezésének, a smart robotokkal való játéknak, a képalkotásnak és hibafelismerésnek, valamint a különböző online felületeken való programozás megismerésének. Iskolánk DÖK szervezetének elnöke részt vett a Diákszékház megyei ülésén. Hagyományainkhoz híven alsó tagozatos tanulóink idén is megnézték az iskola mellé költözött manócskákat a Cordastella Nyugdíjas Otthon kertjében. Mindig szeretünk a manókhoz és a kedves vendéglátó idősökhöz elmenni, hiszen a látnivalókon kívül kézműveskedéssel és manópogácsával várják a gyerekeket. Az idei évben már hatodik alkalommal örvendeztették meg diákjainkat a Mezőfalvi Gazdakör tagjai a falusi disznóvágással, s azzal, hogy bemutatták számunkra ennek a feledésbe merülő szokásnak a tartalmát, hangulatát. A program népszerűségét mi sem bizonyítja jobban, mint az a tény, hogy már szeptember végén kérdezték tanáraikat a gyerekek: Mikor lesz már disznóvágás? Minden évben érdeklődve figyelik az állat tisztítását, darabolását, bontását. Megtanulják, hogy az egyes húsféléseket miként kell feldolgozni, s a nap folyamán folyamatosan kóstolgatják a finom „disznóságokat”. Megtartottuk a Márton-napi hagyományőrző lámpás felvonulásunkat, majd bemutatták Márton-napi táncunkat a piactéren a német nemzetiségi osztályok, a szülők, a szaktanárok és az osztályfőnökök bevonásával. A 10 éves jubileumát ünneplő Dréta Antal egyházzenei kórustalálkozón népi énekesünk léptek fel. Alsósaink megkezdték színházlátogatási projektjüket, valamint őszi munkákat végeztek az iskola udvarán és az idősök otthonában. Erre az időszakra esik a Petőfi Sándor Iskolafejlesztési Alapítvány bálja, ahol iskolánk végzősei reneszánsz tánc előadásával kápráztattak el a nagyszámú vendégsereget. A bállal azonos időben minden évben kiállítást szervezünk azokról a régi tanítványainkról, akik valamilyen tevékenységben jeleskednek. A jogos büszkélkedésen túl szeretnénk, hogy intézményünk jelenlegi tanulói számára az ő sikereik jó példával szolgáljanak. Ez évi választottunk Kovács Gina volt, aki a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium tanulójaként sok szép versenyeredménnyel a háta mögött, sikeresen befejezte középfokú tanulmányait, s 2019-ben cukrászképesítést szerzett. Jelenleg is tanul, hiszen egy új cél lebeg a szeme előtt: érettségit szerezni! Az őszi pedagógiai napok keretében szélesre tártuk iskolánk kapuját, hogy az érdeklődő szülők, hozzátartozók betekintést nyerhessenek mindennapjainkba. Az idei évben kiemelt célunk volt az IKT eszközök

ismeretátadó folyamatokban betöltött szerepének bemutatása. Minden munkaközösség aktívan vett részt ebben a programsorozatban. (A részletes program a 5. számú mellékletben található.) A Digitális Jólét Program keretében iskolánkba látogatott az Utazó Digitális Élményközpont. Ezen a délelőttön intézményünk minden tanulója megismerkedhetett a 3D-s nyomtató működésével, a LEGO robotokkal, különböző formájú és tudású drónokkal, valamint kipróbálhatták diákjaink a távirányítós autót és a VR szemüveget is. Ebben a tanévben indult útjára a Lázár Ervin Program is, mely a nemzeti identitás erősítését célzó projekt. Szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek élményét, valamint az utaztatást. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága határozza meg az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét. A Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI tekintetében a 3. évfolyamon tanulók Lewis Carroll: Aliz Csodaországban című darabját láthatták a Dunaújvárosi Bartók Kamaraszínház és Művészetek Házában.

Iskolánkban fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek hiteles és gyakorlott személytől tanulhassák meg a vészhelyzetekben szükséges segítségnyújtás lépéseit. Nagy örömünkre, idén **decemberben** is elfogadta meghívásunkat a Magyar Vöröskereszt Dunaújvárosi Területi Szervezetének vezetője, akinek segítségével nyolcadikosaink elsajátíthatták a segélyhívás módját, ill. az újraélesztés helyes lépéseit. December 6-án iskolánkba is megérkezett, alsós diákjainkat idézve, az „igazi Mikulás”, akinek tiszteletére tanítványaink játékos sportversenyen vettek részt, valamint terem labdarúgó tornán mérhették össze tudásukat. Hétfvégén is zajlottak az események, hiszen gyerek birkózó verseny szurkolói zajától volt hangos iskolánk tornaterme ahol Kiss Balázs birkózó világbajnokot és Hadfi Dániel cselgáncs Európa-bajnokot köszönthettük körünkben. A találkozó célja a nemes versengés mellett a versenyszellem erősítése, a küzdelmek hangulatának megtapasztalása és a birkózó sport népszerűsítése volt. Hétfvégre esett a most már hagyományosnak mondható pályaorientációs nap megtartása is, ahol hetedik és nyolcadik évfolyamos diákjaink és szüleik kaphattak hathatós segítséget továbbtanulási terveik kialakításához. Ötödik évfolyamos gyerekeink a Lázár Ervin program keretében megtekintették a Toldi című előadást. Elsőseinket egy pénteki nap keretében avattuk iskolai közösségünk teljes jogú tagjaivá. A hónap többi részét főként az adventi készülődés töltötte ki, mely minden hétre ellátott bennünket tennivalókkal. Karácsonyi hangulatot varázsoltunk az aulába, minden héten az arra érdemes diákjaink műsorral fűszerezett ünnep keretében, az egész iskola előtt gyertyát gyújtottak. Elsőseink, a települési adventi várakozás keretében szerepeltek a Piac téren. Az ünnepre való ráhangolódás egyik kiemelkedő eseménye a művészetoktatás karácsonyi gálája. Minden évben a művészetoktatásban résztvevő gyerekek nagy szeretettel invitálják a falu apraját, nagyját karácsonyi műsorukra, mely idén december 19-én került megrendezésre.

Fergeteges, változatos produkciók adták át egymásnak a helyet a színpadon. A koncertet még színesebbé tették a Hangvirág gyerekkórus és a Mezőfalvi Női kar közös dalai. Az iskola aulája megtelt a karácsonyi készülődés hangulatával, az ünnepvárás felemelő érzésével, köszönhetően a szobrászat tanszakos növendékek csodás kiállításának. Az idei évben is a művészetoktatásban tanuló gyerekeket és pedagógusokat kérte fel a Mozgáskorlátozottak egyesülete, hogy egy szép karácsonyi műsorral tegyék meghitté az ünnep kezdetét. A népi ének tanszakos gyerekek és az 5. évfolyamos néptáncosok által adott műsort láthatták a Kis Kálmán művelődési házban a meghívott vendégek. A népi énekesek a Cordestelle idősek otthonába is ellátogattak. Az idegen nyelvi karácsony keretében angol és német nyelvű, gondosan megkomponált, élvezetes előadásokban volt részünk, melyek kapcsán bensőségesség mellett természetesen a vidámság és a nevetés is szerepet kapott. A karácsonyi műsort a második évfolyamos tanulóink előadásában láthattuk. A csodálatos, mély érzéseket és gondolatokat keltő szövegek és dalok elbűvölték a szépen feldíszített karácsonyfa alatt összegyűlt vendégsereget. Deák Károly az iskolafejlesztési alapítvány elnöke adománylevelet ajándékozott, mely a művészetoktatás térítési díjainak támogatását, a tanulmányi versenyek lebonyolítását, és az év végi jutalomkönyvek beszerzésének fedezetét biztosítja. Márok Csabától, az önkormányzat jóvoltából szaloncukrot és focilabdákat kaptak a gyerekek. A szülői munkaközösség pedig az elmaradhatatlan mézeskalácsot tette a gyerekek fája alá. Minden ajándékot ez úton is szívből köszönünk közösségünk nevében. Mosolygósan az ünnepre hangolódva váltunk el diákjainktól, hogy mindenki megkezdhesse jól megérdemelt téli szüneti pihenőjét. A szabadság ideje gyorsan lejárt, s visszatérve **januárban** a mindennapi munkához, tantestületünk felkészült a félév zárására. Egészségnevelési programunk keretében a Dunaújvárosi Egészségfejlesztési Iroda munkatársa tartott dohányzás megelőzési előadásorozatot hatodik és nyolcadik osztályos tanulóink számára. Iskolai védőnőnk is rendszeresen végezte tisztasági szűrővizsgálatait és munkatervében meghatározott feladatait. A Magyar kultúra napja alkalmából, alsósaink, és egyes felsős évfolyamos diákjaink, tisztelegve az ünnep előtt, közösen elszavalták a Himnuszt. Szülői értekezletek keretében tájékoztattuk a családokat a tanulmányi eredményekről, összegyűjtöttük és az elektronikus rendszerben rögzítettük a végzősök továbbtanulási terveit, akik felvételijüket is megírták (9 fő). Magyarból dolgozataik pontátlagá 27, míg matematikából 24. Megtiszteltetés volt számunkra, hogy a területi grundbirkózó diákolimpiát iskolánk rendezhette. Két korosztályban is érdekelték voltunk, s legnagyobb örömünkre mindkét csapatunk országos döntőbe jutott, ahol azonban nem sikerült a címvédés, de az elért II. és VII. helyezésre is rendkívül büszkék vagyunk! A német nemzetiségi szépkiemelési versenyen is nagyszerűen szerepeltek diákjaink, akik a regionális majd az országos döntőbe is kvalifikálták magukat. Az aktív tanulmányi munka mellett mind a felső, mind pedig az alsó tagozat, illetve a művészetoktatás egyes tanszakai módot találtak a lazításra, közösségi programok szervezésére, melyhez

a farsang nagyszerű apropóval szolgál minden évben. Zenészeink hangszerbemutatóval varázsolták el településünk óvodásait. Az új NAT bevezetésével kapcsolatban eleget tettünk törvényi kötelezettségünknek, s áttekintettük pedagógiai programunk helyi tantervi részét, s elvégeztük a szükséges módosításokat. Ezzel párhuzamban megkezdtuk a felkészülést a szülői munkaközösség báljára, mely a következő félév első nagyszabású, rendkívül népszerű és sikeres eseménye volt, melyet a Petőfi- hét programsorozata követett. A felső tagozat hagyományos rendezvényeit kezdte megvalósítani, míg az alsósok sok újító ötlettel megreformált ünnepi projektet alkottak, mely gazdagította a tanulók ismereteit, többféle módon bemutatta március 15- e eseményeit és annak szereplőit. Az ünnepi hét méltó lezárását adta a hetedik évfolyam ünnepi műsora, melyet fenntartói utasításra már csak videó felvétel formájában tekinthettek meg diákjaink. Ekkor, március 13-án, pénteken voltunk együtt utoljára fizikailag is ebben a tanévben. A 16- tól életbe lépett tantermen kívüli tanítás. A digitális oktatás egyik napról a másikra történő bevezetése váratlanul érte a tantestületet. Úgy érzem, a kezdeti nehézségek áthidalásában fontos szerepe volt a vezetőség vészhelyzeti megoldási javaslatainak, határozott iránymutatásának. Képesek voltunk már az első napon gyakorlati példát adni a lehetséges tanulászervezési platformokra és határozott elvárásokat tudunk megfogalmazni az előttünk álló, akkor még bizonytalan ideig tartó időszak szakmai munkájára vonatkozóan. Jó volt megtapasztalni, hogy az új helyzethez tantestületünk rendkívül nyitottan, problémamegoldó szemlélettel, pozitív attitűddel viszonyult. Mérhetetlen mennyiségű munkát kellett elvégezni mindenkinek ahhoz, hogy a digitális térben való minőségi ismeretátadás feltételeit megteremtsük, mivel az gyorsan bebizonyosodott, hogy a szülők többsége az oktatásirányítás által preferált Kréta rendszert nem ismeri és nem is szereti használni. Iskolánkban a Google Tanterem vált be leginkább, mint tanulászervezési platform, de egyéb alkalmazásokat is használtak pedagógusaink, mivel minden esetben pedagógiai céljaik szerint válogattak az eszközökben. Az idő haladtával egyre több tevékenységünket voltunk képesek az online térbe költöztetni, anyák napi köszöntő, jeles napok megemlékezései, osztálykirándulás, beszélgető kör, tantestületi értekezlet stb. Őszintén meg kell mondjuk, nem minden esetben tettük ezt szívesen. Végzőseink ballagása tekintetében ragaszkodtunk ahhoz, hogy legalább a kiemelkedő teljesítményt nyújtó, jutalmazott diákjaink személyesen is jelen lehessenek ezen az eseményen.

A digitális oktatás kapcsán a vezetőség által végzett rendszeres ellenőrzések azt mutatták, hogy elképesztő szorgalommal és lelkesedéssel vágtak bele az új képességek, eszközök és megoldások megismerésébe és alkalmazásába tantestületünk tagjai, és mindezt a szülőkkel és diákokkal közösen tették. Állandó készenlét, jelenlét és kreativitás jellemezte csapatunkat, mellyel kivívtuk a szülői közösség és tanítványaink elismerését. Megtapasztalhattuk, hogy a digitális világ bizonyos szegmenseiben tanítványaink bennszülöttként, valóban előttünk járnak, de ha ebben a térben dolgozni, feladatokat kell végezni, mi pedagógusok

bevándorlókként, képesek vagyunk felzárkózni, s vezető szerepre szert tenni! Ezen felül, különösen büszke vagyok arra az empátikus, bátorító, megnyugtató kommunikációra, ami tantestületünket jellemezte ebben az időszakban, s arra a tényre, hogy ebben a lehetetlen helyzetben sem adtuk fel a nevelést!

Tanítványaink távoktatásos időszakban nyújtott javuló teljesítményében nem csak a szülői ház, hanem a mi munkánk is teljes mértékben megtestesült. Végezetül a teljes tanév értékelése, összegzése kapcsán Barack Obama gondolatait szeretném idézni:

„A változás nem jön el, ha másokra vagy egy alkalmasabb időpontra várunk. Mi magunk vagyunk azok, akikre eddig vártunk. Mi magunk vagyunk a változás, amelyet keresünk.”

Mezőfalva, 2020. június 23.



2.számú melléklet-Személyi feltételek

Név	Alsó tagozat	Felső tagozat	Művészet- oktatás	SNI és BTMN
MEZŐFALVA				
Árva-Szabó Ágnes	x	x		
Balogh Tímea		x	x	
Baratiné Hevesi Irén	NOKS			
Baricza Zsuzsanna	x			
Császár Mónika Ilona	CSED			
Görbe Orsolya	GYED, GYES			
Németh Szimonetta	x			
Csibrikné Dobai Orsolya	x			
Hajas Erika	x	x		
Horváth Lászlóné				x
Patakiné Mukli Éva	x			
Jaksics Erzsébet		x		
Klopcsik Klaudia	x			
Kéri Istvánné	NOKS			
Kollár Hajnalka		x		
Kolozsi Krisztina	x		x	
Koncz Tímea	x	x	x	
Márokné Szatmári Ilona	x			
Ványi Ildikó	x	x		
Nagy Margit		x		
Nagyné Garai Olga	x			
Nyuliné Bauer Szilvia	x		x	
Dr. Lentner Csabáné Ijjas Gizella	X			
Sivák Zita	x			
Sótiné Papp Elvira		x		
Sümeginé Vörös Hajnalka	NOKS			
Szabóné Kovács Erika	x	x		
Szentpáli Balázs		x		
Szentpáli Balázs Pálné		x		
Takács Jánosné	NOKS			
Tombor István		x		
Ványi Gáborné	x			
Váradai Sándor	NOKS			
Zsömbör Attila		x		
Név	Alsó tagozat	Felső tagozat	Művészetokta tás	SNI és BTMN
Czuppon Péter			x	
Párkányi Mónika (óraadó)				x
Tótin István (óraadó)			x	
Tótin Katalin (óraadó)			x	

3. számú melléklet- Versenyeredmények

A verseny elnevezése	Név és évfolyam	Helyezés	Felkészítő
Sándor Frigyes Zeneiskola népdaléneklési versenye	Koncz Nimród	I. helyezés	Balogh Tímea
Területi népdaléneklési verseny (Szécheny I. Gimnázium)	Mezőfalvi Pacsirták	Kiemelt arany	Balogh Tímea
Tóparti gimnázium és Művészeti szakközépiskola német szépkiértési megyei versenye	Deák Flóra	II. helyezés	Hajas Erika
Dózsa György Ált. Iskola német nyelvi tankerületi verseny	Deák Flóra és Novoth Kitti	I. helyezés	Hajas Erika
Dunaferr szakképzési Centrum német nyelvi verseny	Deák Flóra, Novoth Kitti, Forrai Diána	I. helyezés	Hajas Erika
Dunaferr szakképzési Centrum német nyelvi verseny	Koncz Levente, Kölesdi Péter, Varga Bálint	III. helyezés	Hajas Erika
Beszédés József Ált. Isk. Bölcskei Tagintézmény, német szépkiértési verseny	Kelemen Fanni Deák Flóra	II. helyezés III. helyezés	Hajas Erika
Móri Radnóti M. Ált Isk. megyei német szépkiértési verseny	Tórizs Alina Takács Hanna	I. helyezés II. helyezés	Hajas Erika
Sárbogárdi Petőfi S. Gimnázium megyei német verseny	Novoth Kitti, Deák Flóra, Halla Viktória	I. helyezés	Hajas Erika
Sárbogárdi Petőfi S. Gimnázium megyei német verseny	Sóti Levente, Kelemen Fanni, Maár Virág	II. helyezés	Hajas Erika
Sárbogárdi Petőfi S. Gimnázium megyei német verseny	Forrai Diána, Varga Bálint	III. helyezés	Hajas Erika
Regionális német szépkiértési verseny, Mosonmagyaróvár	Tórizs Alina	IV. helyezés	Hajas Erika
Grundbirkózó területi diákolimpia I. korcsoport	Kovács Kornél, Kis Dániel, Gyenei Kevin, Vas Viktor, Fekete Csanád, Pintér Brendon, Nagy Dominik, Krepsz Zalán	I. helyezés	Tombor István

Grundbirkózó területi diákolimpia II. korcsoport	Bózsza Gergő, Tombor Benedek, Görög Máté, Kovács Hunor, Hegedüs Zétény, Huszár Rajmond, Fierpasz András, Fekete Csaba, Zámbó Gergő, Pesei Sándor	II. helyezés	Tombor István
Serdülő szabadfogású országos minősítő verseny	Rostás Arnold	V. helyezés	Tombor István
Serdülő kötöttfogású országos minősítő verseny	Rostás Arnold	III. helyezés	Tombor István
Abony, I. korcsoport	Éva Bence Bodor Máté Domján Mihály	I. helyezés II. helyezés III. helyezés	Tombor István
Grundbirkózó országos diákolimpiai döntő I. korcsoport	Kovács Kornél, Kis Dániel, Gyenei Kevin, Vas Viktor, Fekete Csanád, Pintér Brendon, Nagy Dominik, Krepsz Zalán	III. helyezés	Tombor István
Grundbirkózó országos diákolimpiai döntő II. korcsoport	Bózsza Gergő, Tombor Benedek, Görög Máté, Kovács Hunor, Huszár Rajmond, Fierpasz András, Fekete Csaba, Zámbó Gergő, Pesei Sándor	VII. helyezés	Tombor István
Szabadfogású országos bajnokság	Éva Bence	V. helyezés	Tombor István
Serdülő kötöttfogású minősítő verseny	Rostás Arnold	III. helyezés	Tombor István
Területi bajnokság, szabadfogás	Bodor Máté, Éva Bence Bózsza Gergő, Fierpasz András Tombor Benedek	I. helyezés II. helyezés III. helyezés	Tombor István

4. számú melléklet
Kitűnő tanulók

Osztály	Fő
1.a	11
1.b	10
2.b	2
3.a	5
2.a	5
5.a	2
6.a	2
7.a	1
8.a	1

Bukások (Évismétlők)

Osztály	Fő
2.b	1
4.b	1
5.b	1
6.b	2
7.a	2
7.b	3

Statisztikai adatok ált. iskola

Tanulók száma	313 fő
Bukások összes száma	49
Tanulmányi átlag	3,97
30 órát igazolatlanul mulasztók száma	15 fő
250 óra mulasztást meghaladók száma	5 fő
Legmagasabb osztályátlag	3. a (4,6)
Legalacsonyabb osztályátlag	7.b (3,13)

Statisztikai adatok művészetoktatás

Tanulói létszám	154
Lemorzsolódás	7 fő
Tanulmányi átlag	5,00
Művészeti alapvizsgát tett	5 fő

Nyári táborok

Megnevezés	Turnusok száma	Fő
Erzsébet-táborok (napközis)	10	130

Pályázatok

Kiíró szervezet	Megnevezés	Elnyert összeg
Honvédelmi Sportszövetség	Hazafiság iskolája	1 millió Ft

5. számú melléklet

Őszi pedagógiai napok: 2019.11.25-29.
Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános Iskola és AMI

<i>Osztály (Dátum, nap, óra)</i>	<i>Tanóra</i>	<i>Tanár</i>
1.a osztály 11.27. szerda 1. óra 2. óra 3. óra	magyar nyelv matematika német nyelv	Nyuliné Bauer Szilvia Sivák Zita Hajas Erika
1.b osztály 11.27. szerda 1. óra 3.óra 4.óra	magyar ny./matematika német nyelv magyar ny./matematika	Ványi Gáborné/Baricza Zsuzsanna Hajas Erika Ványi Gáborné/Baricza Zsuzsanna
2.a osztály 11.25. hétfő 1. óra 2. óra 3. óra	német nyelv matematika magyar nyelv	Árva-Szabó Ágnes Kolozsi Krisztina Szabóné Kovács Erika
2.b osztály 11.25. hétfő 1. óra 2. óra	német nyelv magyar nyelv	Árva-Szabó Ágnes Csibrikné Dobai Orsolya
3.a osztály 11.28. csütörtök 3. óra 4. óra 5. óra	magyar nyelv ének-zene német nyelv	Márokné Szatmári Ilona Klopcsik Klaudia Hajas Erika
4.a osztály 11.27. szerda 3. óra 4. óra 5. óra	magyar nyelv ének-zene német	Nagyné Garai Olga Klopcsik Klaudia Hajas Erika
4.b osztály 11.27. szerda 3. óra 4. óra 5. óra	magyar nyelv testnevelés német nyelv	Baricza Zsuzsanna Patakiné Mukli Éva Hajas Erika
5.a osztály 11.26. kedd 1. óra 2. óra 3. óra	testnevelés matematika magyar nyelv	Váradi Sándor Szentpáli Balázs Pálné Batta Kinga
5.b osztály 11.25. hétfő 4. óra 5. óra	matematika természetismeret	Szentpáli Balázs Kollár Hajnalka
6.a osztály 11.27. szerda 4. óra 5. óra	természetismeret informatika	Kollár Hajnalka Sótiné Papp Elvira
6.b osztály 11.26. kedd 3. óra 4. óra	magyar nyelv történelem	Nagy Margit Zsömbör Attila
Néptánc tanszak: Koncz Tímea 11.25. 6. óra 11.27. 1. óra 11.27. 8. óra 11.29. 7. óra		néptánc 2. évf. néptánc 4. évf. néptánc 1. évf. néptánc 3. évf.
Képző és Iparművészeti tanszak: Márokné Szatmári Ilona tanárnő 11.27. szerda		szobrászat
Képző és Iparművészeti tanszak: Kolozsi Krisztina tanárnő 11.25. hétfő		képzőművészet
Képző és Iparművészeti tanszak: Nyuliné Bauer Szilvia tanárnő 11.27. szerda 7. óra		szobrászat

**Intézmény neve:Mezőfalvi Petőfi Sándor Általános
Iskola és AMI**

Beszámoló a 2019 /2020. tanév munkájáról

1. A működésre jellemző legfontosabb adatok

1.1. Személyi feltételek	
engedélyezett álláshelyek száma	46,45
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	34,45
ebből könyvtáros	0,00
engedélyezett technikai álláshelyek száma	8,00
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	33,00
<i>ebből részfoglalkozású</i>	0
óraadók száma	5,00
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	2,00
Az új kollegák közül hány pályakezdő (1-3 év)?	1,00
1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai)	
A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken?	1,00
Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott?	100%
A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft):	0
A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték?	0%
<i>intézményi költségvetésből</i>	0%
<i>-pályázatból</i>	0%
<i>Pedagógusok saját maguk fizetteék</i>	100%
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	12%
<i>felsőfokú</i>	1,00
<i>OKJ-s</i>	0,00
<i>tanfolyami</i>	4,00
1.2. Intézményi költségvetés	
1.2.1. Pályázatokból	
A beadott pályázatok száma:	13
Eredményes pályázatok száma:	11
A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg	elnyert összeg Ft
Honvédelmi- és sportszövetség	1.000000
Erzsébet- táborok (10) pályázat	2.340000
Petőfi Sándor iskolafejlesztési Alapítvány	1.300.000
pályázat összes	4.640.000
2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján	
2.1. Oktatás	
2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, <u>magatartás és szorgalom nélkül</u>)	
Tanév végi tanuló létszám	313
A tanulmányi átlageredmény változása	
Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben:	3,75

Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben:	4,002
Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben:	3,97
(változás)	romló (-0.032)
2.1.2. Kitűnők - bukások	
Szöveges értékelés (1.évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	21,00
Kitűnő tanulók száma (2- 8. évfolyam)	32,00
Évisméltésre kötelezett tanulók száma (Első évfolyammal együtt)	12
Elégtelen osztályzatok száma:	49
Tantárgyi dicséretetek száma:	287
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	115,00
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	24
Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):	
Magántanulók létszáma:	1
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai:	
Egészségügyi problémák, tartós betegség.	
A magántanulókból hány végezte eredményesen a tanévet?	1,00
2.1.3. Éves tantárgyi mérések	
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)	
2.1.4. Továbbtanulás,- gimnázium, szakgimnázium és a szakközépiskola	
8. évfolyamos tanulók száma	44
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	27
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	24
A 8. o. tanulók továbbtanulása	
<i>gimnáziumban</i>	4,00
<i>szakgimnázium</i>	24,00
<i>szakiskolában</i>	16,00
6. évfolyamos tanulók száma	40,00
6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	0%
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	0
Érettségi vizsgatantárgyak száma (összesen)	0
Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)	0%
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:	0

Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	0%
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	0
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	0
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	0
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)	
Középfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	0
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkezők száma	0
2.1.7.Beiskolázás	
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2019/2020-es beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	33
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2020/2021-as tanévben a beiskolázás során (1., 5.,7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	35
Az első osztályba beiratkozottak száma:	35
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	0
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	0
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	9
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	7
2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:	
2.1.8.1 SNI-s	
tanulók száma	24
heti összes óraszám	22
2.1.8.2 BTMN-es	
tanulók száma	72
heti összes óraszám	10
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:	
SNI-s	2
BTMN-es	4
2.1.8.4. Személyi feltételek:	
gyógypedagógusok száma	1
fejlesztő pedagógusok száma	1
NOKS száma	4
2.2. Nevelés	
2.2.1.Gyermekvédelmi munka	
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	9,00
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	20
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	1
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	
2.2.2.Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések	
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0%
A fegyelmi eljárások megindításának okai:	
Tanórai fegyelmezetlen magatartás, igazolatlan mulasztások, a tanulmányi kötelezettség nem teljesítése elsősorban a lakóotthonban élő tanulók esetében.	
2.2.3.Hiányzás	

30 óra igazolatlan mulasztást meghaladó tanulók száma	15
250 óra mulasztást meghaladó tanulók száma:	5
Fejlesztési elképzelések:	
<p>3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések</p>	
<p>Kiemelt szakmai feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> - Országos idegen nyelvi mérés (2020. május 13.) Eredmények közzététele: 2020. jún. 10. Felelős: Sótiné Papp Elvira, Hajas Erika - Országos kompetenciamérés (2020. május 27. Előkészítése 2019. nov. 22. Eredmények 2021. febr. 26.) Felelős: Sótiné Papp Elvira, Jaksics Erzsébet - A tanulók fizikai állóképességének mérése a felső tagozaton. (2020. jan. 8- ápr. 24.) Feltöltés:2020. máj. 29. Felelős: Tombor István, Koncz Tímea - Akkreditált kiváló tehetségpontként való működés folytatása Felelős: Balogh Tímea, Hajas Erika, Jaksics Erzsébet, - Korábbi innovációk folytatása, digitális eszközök használatának beépítése a mindennapi tanítási gyakorlatba. Felelős: Horváth Lászlóné, Sótiné Papp Elvira - Digitális témahét megvalósítása 7-8. évfolyamokon. (2020. 03. 23-27.) Felelős: Sótiné Papp Elvira, Jaksics Erzsébet - Fenntarthatóság- környezettudatosság témahét megszervezése 5-6. évfolyamokon. (2020. 04. 20-24.) Felelős: Kollár Hajnalka, Jaksics Erzsébet - Ökoiskolai pályázati program megvalósítása Felelős: Kollár Hajnalka, Jaksics Erzsébet - Mesterprogramok intézményi innovációjának megvalósítása Felelős: Jaksics Erzsébet, Baricza Zsuzsanna - Iskolai bántalmazás megelőzésére és a bántalmazást elutasító csoportforma kialakítására irányuló csoportfoglalkozások bevezetése az 5- 6. évfolyamon Felelős: Bükki- Major Melinda, Sótiné Papp Elvira - Indulatkezelési- technikák fejlesztésére irányuló csoportfoglalkozások szervezése a 4. évfolyamon Felelős: Bükki- Major Melinda, Horváth Lászlóné - Szülői- csoport az iskolában elnevezésű program bevezetése - Felelős: Bükki- Major Melinda, Sótiné Papp Elvira 	
<p>4. Ellenőrzések a 2019-20. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)</p>	
<p>Óralátogatások száma: 12, elmaradt pedagógusminősítések száma: 2</p>	
<p>5. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok</p>	
<p>Lásd az először beadott szöveges beszámolóban havi bontásban.</p>	
<p>6. Problémák, javaslatok</p>	

Más iskolákból érkező tanulók magatartási problémái.
Lakásotthonos diákok fegyelmezetlen, motiválatlan viselkedése.

7. Tanulmányi versenyek- országos

Német nemzetiségi szépkiejtési verseny területi döntő: I. helyezés (Az országos döntő elmaradt)

8. Sportversenyek, Diákolimpia (1-3. helyezett)

Országos Grundbirkózó Diákolimpia: Országos II. és VII. helyezés.

Mezőfalva, 2020. jún. 24.

